

Escuela Secundaria Glen Edwards

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Glen Edwards
Dirección	204 L Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lincoln
Número Telefónico	9166456379
Director/a	Ana Castillo
Dirección de Correo Electrónico	acastillo@wpusd.org
Sitio Web Escolar	https://gems.wpusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	CA

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Western Placer
Número Telefónico	(916) 645-6350
Superintendente	Kerry Callahan
Dirección de Correo Electrónico	kcallahan@wpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wpusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Glen Edwards (GEMS, por sus siglas en inglés) es una de las dos escuelas secundarias dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Western Placer, y presta servicios a aproximadamente 753 alumnos, del sexto al octavo año. Glen Edwards se encuentra en la ciudad de Lincoln, una comunidad semi-rural cambiante situada en el condado de Placer, en la base de las montañas de Sierra Nevada. Los alumnos son nuestra prioridad número uno y nuestro personal está dedicado a la misión compartida de crear una comunidad cooperativa respetuosa, orientada al éxito que desafíe a todos los alumnos a desarrollar una curiosidad por el aprendizaje y buscar la excelencia académica. Además de un programa académico básico sólido, Glen Edwards esta orgulloso de las clases de materia optativa de excelencia, que ofrecemos nuestros alumnos. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en arte, transmisión, música, ciencias informática, liderazgo y cerámica. La escuela acabó de finalizar una gran remodelación la cual agregara salones de vanguardia, un nuevo gimnasio y una nueva oficina de administración.

Este año nuestros maestros están trabajando muy duro para atender las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Hemos creado apoyos como un Centro de Aprendizaje y un programa de Estudio Extracurricular para apoyar los estudios académicos y hemos agregado un asesor escolar adicional y un Centro de Bienestar para apoyar nuestras necesidades socioemocionales. Todos los alumnos de la Escuela Secundaria Glen Edwards pueden acceder a estos diversos apoyos según sea necesario. Los maestros también han implementado estos apoyos como parte de nuestro modelo de aprendizaje.

Panorama Escolar para 2022-23

La declaración de misión de Glen Edwards: La misión de la Escuela Secundaria Glen Edward (GEMS) es preparar a todos los alumnos para tener un éxito en la preparatoria y en el futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	285
7° Grado	245
8° Grado	276
Inscripción Total	806

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	2.1
Afroamericano	1.6
Filipino	2.0
Hispano o Latino	43.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	46.3
Estudiantes del Inglés	14.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	47.4
Alumno con Discapacidades	10.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.10	96.45	332.80	75.58	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.60	1.51	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.33	6.70	1.53	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	81.90	18.61	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	2.21	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.50	100.00	440.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Nivel de año 6 ^o -8 ^o : Amplify ELA (Adoptado en 2018)	Sí	0
Matemáticas	Pearson Digits (Niveles de año 6 ^o -8 ^o) - Adoptado 2014 Carnegie Learning Integrated 1 (Nivele de año 8 ^o Honores) - Adoptado 2014 Pearson Digits (Niveles de año 6 ^o -8 ^o) - Adoptado 2014	Sí	0
Ciencias	Green Ninja (Niveles de año 6 ^o -8 ^o) - Adoptado en el 2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! (Niveles de año 6 ^o -8 ^o) Adoptado en el 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	N/A	Sí	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9 ^o -12 ^o grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT		Octubre de 2022		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			MP/Centro de Espíritu: se tiene que renovar el equipamiento mecánico. Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema HVAC está operativo. No hay signos de obstrucción de la línea de alcantarillado. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores	X			Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y los salones individuales parecen haberse limpiado con regularidad. No hay signos de alguna infestación significativa de plagas o insectos.
Eléctrico	X		Cancha de cemento exterior: daños leves No hay signos de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. No hay cables eléctricos a la vista. El equipo eléctrico está adecuadamente cubierto y protegido contra el acceso de los alumnos. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Los baños que se encuentran cerca del área que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en conformidad con SB 892 (EC Sección 35292.5). Los baños se mantienen y limpian con regularidad. Los baños están en pleno funcionamiento. Los baños están equipados con papel higiénico, jabón y toallas de papel. Los baños están abiertos durante el horario escolar. Las fuentes para beber parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto. Las fuentes de agua potable son accesibles. La presión del agua es adecuada. Una fuga no es evidente. No hay musgo, moho ni manchas excesivas en los accesorios. El agua es clara y sin sabor ni olor inusuales.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, no faltan cabezales de rociadores ni están dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		A-14 Taller: Gotera en el tejado A-12: Gotera en el tejado Sala del personal A-10: gotera en el tejado A-9: Gotera en el tejado A-7: Gotera en el tejado 101: gotera en el tejado de la sala de ciencias 201: gotera en el tejado 207: gotera en el tejado No parece haber un daño estructural que haya creado o pueda crear condiciones

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>peligrosas o inhabitables. No hay signos de grietas severas. Los techos y pisos no se inclinan ni se pliegan más allá de su diseño previsto. Los postes, vigas, soportes para los salones portátiles, rampas y otros elementos del edificio estructural parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay signos visibles de grietas severas, pudrición seca, moho o daños que socaven los componentes estructurales. Los sistemas del tejado parece que funcionan adecuadamente.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>El equipo del patio de recreo y los terrenos de la escuela en las cercanías del área que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. No se encuentran grietas significativas, peligros de tropiezo, agujeros y deterioro. Los ganchos en forma de "S" abiertos, los extremos de los pernos que sobresalen y las puntas/bordes afilados no se encuentran en el equipo del patio de recreo. Los asientos, las mesas y el equipo son funcionales y no tienen grietas importantes. No hay signos de problemas de drenaje, como áreas inundadas, suelo erosionado, daños por agua en el asfalto o entradas de drenaje pluviales obstruidas. No hay cristales rotos a los que puedan tener acceso los alumnos ni el personal. Las puertas y accesos exteriores funcionan y no suponen un riesgo a la seguridad.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	49	N/A	56	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	40	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	794	773	97.36	2.64	49.03
Femeninas	378	371	98.15	1.85	53.66
Masculinos	416	402	96.63	3.37	44.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	17	16	94.12	5.88	43.75
Filipinos	17	17	100.00	0.00	58.82
Hispanos o Latinos	345	338	97.97	2.03	41.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	22	88.00	12.00	40.91
Blancos	361	351	97.23	2.77	55.59
Estudiantes del Inglés	92	90	97.83	2.17	7.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	367	359	97.82	2.18	41.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	82	78	95.12	4.88	10.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	794	766	96.47	3.53	30.07
Femeninas	378	366	96.83	3.17	28.14
Masculinos	416	400	96.15	3.85	31.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	55.56
Afroamericanos	17	16	94.12	5.88	25.00
Filipinos	17	17	100.00	0.00	31.25
Hispanos o Latinos	345	336	97.39	2.61	21.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	23	92.00	8.00	26.09
Blancos	361	345	95.57	4.43	37.39
Estudiantes del Inglés	92	92	100.00	0.00	3.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	367	353	96.19	3.81	21.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	82	77	93.90	6.10	3.90

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	31.15	NT	36.63	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	271	260	95.94	4.06	31.15
Femeninas	118	116	98.31	1.69	30.17
Masculinos	153	144	94.12	5.88	31.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	118	116	98.31	1.69	22.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	8	72.73	27.27	--
Blancos	123	117	95.12	4.88	35.04
Estudiantes del Inglés	24	24	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	123	118	95.93	4.07	19.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	28	100	0	7.14

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	93	95	89	95	95
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y parientes son alentados a participar. Las oportunidades de participación incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (APTS, por sus siglas en inglés); visitas a los salones, noches informativas para padres y recaudación de fondos para programas específicos. También estamos trabajando en agregar oportunidades a los padres para que vengan después de día de clases y encontrar más sobre lo que su hijo(a) esta aprendiendo en clases y para ofrecerles las oportunidades para completar actividades prácticas con su hijo(a). Por ejemplo, este año tendremos una noche de ciencias y matemáticas para ayudar a promover el amor a estas materias y tener padres que puedan ser capas de trabajar con su hijo(a) y sus maestros en un ambiente divertido, relajado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	858	843	237	28.1
Femeninas	407	401	115	28.7
Masculinos	451	442	122	27.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	3	33.3
Asiáticos	18	18	5	27.8
Afroamericanos	17	16	6	37.5
Filipinos	18	18	3	16.7
Hispanos o Latinos	373	368	104	28.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	10	43.5
Blancos	393	384	105	27.3
Estudiantes del Inglés	125	125	32	25.6
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	5	71.4
Indigentes	3	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	424	418	148	35.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	103	99	45	45.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.72	1.72	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	3.51	9.56	1.03	3.12	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.82	0.00	0.17	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.56	0.82
Femeninas	5.16	0.00
Masculinos	13.53	1.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	17.65	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.12	1.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.04	0.00
Blancos	10.43	0.51
Estudiantes del Inglés	9.60	0.80
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.32	1.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.74	0.97

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Componente I:

Cultura/Clima Escolar

Meta:

Crear y fomentar un entorno positivo, profesional, y productivo entre los alumnos y el personal a través del uso de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS).

Objetivos:

Continuar incrementando la consistencia entre el personal en relación a la disciplina y los procedimientos; para así, reducir la cantidad de veces que alumnos son expulsados del salón por motivos de disciplina/consecuencias.

Continuar incrementando la cortesía y el respeto mutuo entre nuestros alumnos y personal.

Continuar incrementando el sentido de pertenencia y orgullo de los alumnos por su ambiente y conducta.

Continuar incrementando el sentido de pertenencia y orgullo del personal por su entorno.

Continuar haciendo las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y establecer planes para intervenciones de nivel 2 para los alumnos con dificultades académicas.

Componente II:

Ambiente físico

Meta:

Crear y promover un ambiente de aprendizaje positivo, seguro, y solidario en el cual todos los alumnos pueden sentirse seguros y experimentar el éxito.

Objetivos:

Mantener nuevos jardines en frente de la escuela

Evaluar la seguridad general de la estructura física y priorizar la lista para las mejoras necesarias.

Continuar buscando más formas de minimizar las acciones que no son seguras y las lesiones que ocurren en el plantel durante todo el día.

Incrementar el interés de los alumnos en la limpieza del plantel: promover el reciclaje, la eliminación de basura y el mantenimiento de los baños.

Mantener las puertas seguras, especialmente la puerta principal en 3ero y M.

Continuar agregando cámaras de seguridad (según la disponibilidad de fondos).

Fecha de finalización y presupuesto:

Ahora que somos propietarios del edificio, se han instalados cámaras. Presupuesto: fondos de seguridad, Plan Escolar, e instalaciones a nivel de Distrito.

Recursos necesarios:

Cámaras adicionales

Evaluación del objetivo:

La evaluación será supervisada para su cumplimiento cuando sea necesario

Hemos identificado nuestras áreas de necesidad y miraremos de añadir más cámaras.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	18	1
Matemáticas	27	5	18	1
Ciencia	27	7	9	6
Ciencia Social	29	3	14	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	18	2
Matemáticas	27	3	15	3
Ciencia	27	5	16	
Ciencia Social	28	1	19	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	6	17	1
Matemáticas	28	2	17	1
Ciencia	25	8	11	2
Ciencia Social	27	2	15	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	403

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11687	4004	7683	80141
Distrito	N/A	N/A	8033	81795
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.5	-2.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.3	-3.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Estamos orgullosos de la formación profesional que ofrecemos al personal de la escuela. Cada lunes el personal tiene la oportunidad de colaborar en sus equipos de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Durante los lunes de PLC ofreceremos capacitaciones especializadas para apoyar a los maestros, como la capacitación de Co-maestros. Hemos pagado a los maestros para que se quedaran hasta más tarde o para que trabajaran durante sus períodos de preparación para poder obtener apoyo para la formación profesional. También financiamos suplentes para ofrecer formación profesional durante el día escolar para nuestros departamentos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés y ciencias. Estas capacitaciones se llevan a cabo dos veces al año por un día completo. Durante estos días de capacitación profesional analizamos los datos académicos y hablamos sobre las mejoras en las prácticas de instrucción. También alentamos a nuestros maestros a asistir a conferencias y capacitación profesional fuera del Distrito Escolar Unificado Western Placer (WPUSD, por sus siglas en inglés) para apoyar su práctica.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$147,200
Sueldo del Superintendente		\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Western Placer proporciona un día de Formación del Personal del Distrito hacia al inicio del ciclo escolar. Además, hay muchas oportunidades disponibles para el crédito de formación del personal, tanto durante el día escolar como después del horario de atención para la recuperación de crédito de Formación del Personal. Los maestros y la administración han asistido a capacitación AVID durante el verano el cual han tenido estrategias implementadas a lo largo del año escolar. Los maestros han asistido a capacitaciones de la Asociación Californiana de Funcionarios del Cuerpo Estudiantil Asociado, la Asociación de Educadores Bilingües de California y a la conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencia. Los maestros de inglés y matemáticas asistieron a dos capacitaciones de un día para debatir los esenciales de las normas que necesitan ser abogados para el resto del año. Los maestros desarrollan "tableros de puntuaciones" para medir como los alumnos están progresando con esas normas. La Oficina de Educación del Condado de Placer ofrece formación profesional sobre estrategias de Normas Básicas para materias comunes a las que asisten nuestros maestros. Los administradores asisten a una Intervención de No-Crisis por medio de Oficina de Educación del Condado de Placer. También asistieron a una capacitación sobre la hoja de ruta de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). La administración ha asistido a varias capacitaciones de DuFour en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés); la administración también trabaja independientemente con capacitadores para ayudar a guiar e implementar normas en el sitio. La administración y el personal de Educación Especial ha asistido a conferencias de co-enseñanza juntos para emprender e implementar el ejemplar de co-enseñanza. La capacitación e implementación del programa de Instituto de Desarrollo de Jóvenes (YDI) han sido instituidos a nivel del distrito. Nuestros orientadores han asistido a formación profesional sobre programas sobre Universidad a Vocación y nuestros maestros de historia asisten a la Conferencia de Proyecto de Historia de California en la Universidad de California. Varios maestros asistieron a capacitación de "Project Lead the Way" y han implementado esos programas de enseñanza en una clase. El maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha asistido a capacitaciones de Adquisición y Guía de Idioma Orientado (GLAD), al igual que una capacitación de ocho días completos por GLAD. Además, el maestro de ELD se reúne con Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD regularmente para continuar capacitando e implementación de estrategia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	12