

# Escuela Preparatoria Phoenix

870 J Street • Lincoln, CA 95648 • (916) 645-6395 • Grades 9-12

Chuck Whitecotton, Director/a  
cwhitecotton@wpusd.k12.ca.us  
<http://phs.wpusd.k12.ca.us/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado Western Placer**

600 6th Street, Suite #400  
Lincoln, CA 95648  
(916) 645-6350  
[www.wpusd.k12.ca.us](http://www.wpusd.k12.ca.us)

### **Junta Directiva Distrital**

Paul Carras  
Brian Haley  
Kris Wyatt  
Damian Armitage  
Paul Long

### **Administración Distrital**

Scott Leaman  
**Superintendente**  
Kerry Callahan  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**  
Audrey Kilpatrick  
**Superintendente Auxiliar -  
Negocios**  
Gabe Simon  
**Superintendente Auxiliar- Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

Nuestra visión es clara, enfocada: "donde la comprensión lleva al éxito en el aprendizaje" y establece el tono para el establecimiento de la cultura de nuestra escuela. Nuestra misión es crear un programa en el que el personal, los alumnos, los padres y la comunidad colaboren para fomentar y estimular el aprendizaje de los alumnos. El énfasis curricular de la Preparatoria Phoenix está basado en las normas básicas del estado mientras se enfoca en los diversos estilos de aprendizaje y niveles de logro de nuestros alumnos. Los Resultados Estudiantiles o (ESLERS, por sus siglas en inglés) son la fuerza impulsora en el desarrollo curricular y en la metodología docente. Los resultados estudiantiles pretenden alentar y desafiar a los alumnos para convertirse en:

- Ciudadanos responsables
- Comunicadores efectivos
- Alumnos destacados
- Planificadores de la carrera
- Individuos sanos

Los alumnos completan tareas, trabajos y proyectos para medir el progreso en el cumplimiento de nuestros Objetivos de resultado. Para asegurar su finalización, se requiere un proyecto de doceavo año basado en los ESLERS para poder graduarse. La administración y el personal tienen altas expectativas para nuestros estudiantes y nos esforzamos para brindarles la oportunidad de ser exitosos y regresar a la preparatoria integral o graduarse en la Preparatoria Phoenix. La opción es siempre suya.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (916) 645-6395 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	2
Onceavo año	27
Doceavo año	45
<b>Matriculación total</b>	<b>74</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Hispanos o latinos	48.6
Blancos	48.6
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	54.1
Estudiantes del inglés	14.9
Alumnos con discapacidades	1.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Phoenix	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	5	4	5
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	303
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	1
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Phoenix	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	76.5	23.5
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	98.7	1.3
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	97.5	2.5
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	99.5	0.5

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Little Language of Literature, 2007; Hampton Brown EDGE (Intervención/ Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]), 2007; otros materiales desarrollados por maestros. <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	Algebra I, Geometry, Integrated Math 1 & 2 by McDougal Little, Practical Mathematics by Holt. Adoptado en 2007; otros materiales desarrollados por maestros. <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias-	Biology & Earth Science California Edition & Ag Science 2B by Prentice Hall. Adoptado en 2007; otros materiales desarrollados por maestros. <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI: Geography Alive Regions & People; McDougal Little: Modern World History Patterns of Interaction & The Americans Reconstruction to the 21st Century; Prentice Hall: American Government – adoptado en 2008; otros materiales desarrollados por maestros. <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A
Salud	N/A <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El plantel se encuentra en buen reparo. Conclusión de mantenimiento menor notado abajo prevista para los próximos doce meses.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay olor que indique fuga de gas. Tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen funcionamiento. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) es funcional. No hay señales aparentes de inundación provocada por obstrucciones al drenaje en las instalaciones o en los terrenos escolares.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Lozas de techo dañadas en tres salones.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Terrenos escolares, edificios, zonas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		No hay evidencia de apagones en ninguna porción de la escuela. No hay alambrado expuesto. Equipo eléctrico cubierto adecuadamente y fuera del alcance de los alumnos.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Superficie del suelo dispereja en baños de varones y baja presión en bebedero en un salón y fuera del salón. Un salón usado como almacén.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Falta extinguidor en un salón y manija de alarma para incendio bloqueada en la Cafetería. Solicitud de servicio entregada para corregir inmediatamente.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			No parece haber daño estructural que haya creado o que pudiera crear condiciones de riesgo o inhabitables. Loza de techo manchada en la Dirección.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Equipo para el patio de juego y terrenos escolares en los alrededores de la zona evaluada parecen estar limpios, seguros y funcionales. No hay evidencia de condiciones que presenten un riesgo de seguridad y/o vigilancia.
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
<b>Ciencia</b>	--	15	--	67	68	67	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	<b>ELA</b>	28	50
<b>Matem</b>	0	40	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
<b>Todos los alumnos en el LEA</b>	67
<b>Todos los alumnos en la escuela</b>	--
<b>Masculino</b>	--
<b>Femenino</b>	--
<b>Hispanos o latinos</b>	--
<b>Blancos</b>	--
<b>Alumnos con discapacidades</b>	--
<b>Jóvenes de crianza</b>	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	32	29	90.6	41	28	28	0
Masculinos	11		21	65.6	43	29	24	0
Femeninos	11		8	25.0	--	--	--	--
Afroamericanos	11		1	3.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		16	50.0	38	31	25	0
Blanco	11		11	34.4	36	27	36	0
Dos o más orígenes étnicos	11		1	3.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		14	43.8	43	21	29	0
Estudiantes del Inglés	11		5	15.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	32	28	87.5	89	11	0	0
Masculinos	11		20	62.5	100	0	0	0
Femeninos	11		8	25.0	--	--	--	--
Afroamericanos	11		1	3.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		15	46.9	93	7	0	0
Blanco	11		11	34.4	82	18	0	0
Dos o más orígenes étnicos	11		1	3.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		13	40.6	77	23	0	0
Estudiantes del Inglés	11		5	15.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

- Reunión inicial y orientación con el Director durante el proceso de inscripción.
- Reuniones alumno, padre y maestro
- Eventos de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Resultados de la administración de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) enviados por correo a cada padre.
- Sistema de mensajería telefónica a nivel escolar, notificación de eventos próximos.
- Consejo del Sitio Escolar.
- Conferencias con los padres
- Actividades de celebración estudiantil
- Ceremonias de graduación

La Escuela Preparatoria Phoenix (PHS, por sus siglas en inglés) enfatiza una colaboración continua con los alumnos y sus familias.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Meta:

Crear y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y comprensivo en el cual todos los alumnos puedan sentirse seguros, experimentar el éxito y consolidar su auto-estima.

Objetivos:

Brindar y fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado que: esté libre de distracciones, tenga una política de disciplina aplicada de forma consistente y oportuna; y que permita el crecimiento personal.

Actividades relacionadas:

- Manual Escolar de la Preparatoria Phoenix (PHS, por sus siglas en inglés) 2015-16 modificado entregado a todos los alumnos
- Aplicar de forma consistente la política de disciplina y ejemplificar en el salón las conductas deseadas
- Explicar las políticas de asistencia, procedimientos, expectativas y consecuencias del Distrito (SAM) a los alumnos durante la asamblea del primera día de clases.
- Seguir implementando la política de retrasos: Si un alumno llega tarde, deberá de cumplir con castigo ese mismo día (12:45 – 1:15 de la tarde, martes y jueves).
- Horario de Periodos de PHS: alumnos asignados a salones del área de contenido cada periodo.
- Orientador en el plantel cada lunes.
- Reuniones a nivel escolar cada viernes para hacer anuncios, celebrar los éxitos y discutir cualquier preocupación sobre el plantel.
- Celebrar los éxitos académicos, de asistencia y de ciudadanía de los alumnos
- Créditos (2) semanales con consecuencias de día prolongado.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	47.50	39.66	28.93
Tasa de Expulsiones	0.00	0.86	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.45	3.65	3.19
Tasa de Expulsiones	0.13	0.08	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	31	10	9	1	8	9			1	2		
Matemáticas		4	3		13	20						
Ciencias		3	5		8	8						
Ciencias Sociales		4	6		16	14						

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.2
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	75

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El personal asiste selectivamente a talleres, conferencias de formación personal, etc., que responden a las necesidades específicas de nuestros programas y que puedan ser de beneficio para nuestros alumnos. A través de su constante supervisión de los niveles de progreso estudiantil, el personal es flexible en sus métodos de impartición y siempre están a la búsqueda de mejores maneras de brindar a nuestros alumnos un programa educativo de calidad.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$34,581	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,797	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,208	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$94,098	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$97,343	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$108,366	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$156,004	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	42%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Preparatoria Phoenix utiliza la mayoría de sus fondos Título I/Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) para adquirir Programas En Línea/de Recuperación de Créditos. Esto permite que nuestros alumnos puedan escoger otros trayectos para recibir créditos académicos y mejorar sus básicas habilidades académicas en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Además, los programas brindan a los alumnos acceso a intervenciones, cursos de recuperación y cursos de preparación para las pruebas para el Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés) y el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés). El año pasado, un treinta y cinco por ciento de todos los créditos logrados por los alumnos de la Preparatoria Phoenix fueron en línea. Los alumnos pueden trabajar a su propio ritmo, desde casa, la biblioteca, o virtualmente en cualquier momento y desde cualquier lugar. Se harán más compras para mejorar y suplementar las diferentes materias académicas y para abordar las variadas diferencias académicas de nuestros alumnos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	39	29	32	49	36	15
Todos los alumnos en la escuela	0	0	0	0	0	

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Phoenix	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas		27	
Matemáticas		17	
Distrito Escolar Unificado Western	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	58	34	61
Matemáticas	57	33	51
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Planteles AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	13934	1982	11952	76913
Distrito	♦	♦	\$5,672	\$68,795
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			110.7	11.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			123.5	11.1

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Phoenix	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.20	7.50	7.70
Tasa Graduación	90.05	87.67	87.27
Distrito Escolar Unificado Western	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.20	7.50	7.70
Tasa Graduación	90.05	87.67	87.27
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	42.55	81.37	84.6
Afroamericanos		62.5	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		92.86	78.07
Asiáticos		100	92.62
Filipinos		85.71	96.49
Hispanos o latinos	37.5	75.25	81.28
Ileños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	47.62	84.17	89.93
Dos o más razas	50	90.91	82.8
De escasos recursos económicos	66.67	64.89	61.28
Estudiantes del inglés	20	67.44	50.76
Alumnos con discapacidades	44.12	97.67	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

### Programas de Educación para Carrera Técnica

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	93.15
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.