

## Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2011-2012

### Para Phoenix High (Continuation)

<b>Dirección:</b>	870 J St., Lincoln, CA, 95648-1757	<b>Teléfono:</b>	(916) 645-6395
<b>Director:</b>	Principal Mike Doherty, Principal	<b>Grados:</b>	9-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2011-2012. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2010-2011. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2012-2013. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de esta escuela

Escuela secundaria de Phoenix sirve como la secundaria fuera del sitio de continuación alternativa de educación para el Distrito Escolar Unificado de Western Placer. Proporciona una variedad de programas educativos y oportunidades para los estudiantes en los grados 10 a 12 o las edades de 16 a 18++ que necesitan ganar o recuperar créditos para graduarse. Matriculación de alumnos fluctúa en número durante el año escolar los estudiantes inscriban, recuperan créditos y volver a la Escuela Preparatoria Lincoln o gradúan de PHS. Sin embargo, nuestra inscripción promedio es aproximadamente 75 estudiantes. La escuela está situada junto a la preparatoria, en la ciudad de Lincoln, NE de Roseville, California en el Condado de Placer a quince millas.

Phoenix High School está compuesto por edificios portátiles que consta de 8 aulas, oficinas administrativas, baños y una nueva sala de usos múltiples (biblioteca/carrera educación y montaje) de doble unidad. El campus está cercado y parqueado, tiene un área recreativa de la estudiante de asfalto y ofrece aparcamiento. PHS comparte el campus con otros programas de educación alternativa que ofrece clases de GED preparación, Inicio y avance EL para nuestra comunidad hispana en las tardes y programas de estudio independiente.

### Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
<b>Cantidad de estudiantes</b>	79
<b>Negros o afroamericanos</b>	1.3%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	1.3%
<b>Asiáticos</b>	2.5%
<b>Filipinos</b>	1.3%
<b>Hispanos o latinos</b>	45.6%
<b>Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico</b>	0.0%
<b>Blancos</b>	45.6%
<b>Dos o más razas</b>	1.3%
<b>De escasos recursos socioeconómicos</b>	48.1%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	20.3%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	22.8%

### Maestros

Indicador	Maestros
<b>Maestros con licencia completa</b>	4
<b>Maestros sin licencia completa</b>	0
<b>Maestros que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua</b>	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0

### Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	17%
<b>Matemáticas</b>	0%
<b>Ciencias</b>	0%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	22%

\* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los

Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

### Progreso académico\*

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2012 (del informe del aumento del API de 2012)	
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2011)	B
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	Sí
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 4 de 4
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2012-13(año de PI)	

\* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

### Instalaciones escolares

#### Resumen de la inspección más reciente del sitio

La más reciente inspección de instalaciones y mantenimiento del sitio de la escuela secundaria de Phoenix a la condición de "Bien".

#### Reparaciones necesarias

Nada importante

#### Acciones correctivas tomadas o planeadas

Ninguno

### Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Historia y ciencias sociales	0
Lengua extranjera	0
Salud	0
Artes visuales y escénicas	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0

### Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$11,579
Distrito	\$6,369
Estado	\$5,455

### Finalización de o se estudios

Indicador	Resultado
Tasas de graduación escolar (si corresponde)	44.4%

### Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	0.0%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	0.0%

## Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2011-2012

### Publicado durante 2012-2013

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2012-2013)

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Phoenix High (Continuation)	<b>Nombre del distrito</b>	Western Placer Unified
<b>Calle</b>	870 J St.	<b>Teléfono</b>	(916) 645-6350
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lincoln, CA, 95648-1757	<b>Sitio web</b>	www.wpusd.k12.ca.us
<b>Teléfono</b>	(916) 645-6395	<b>Superintendente</b>	Scott Leaman
<b>Director</b>	Michael Doherty, Principal	<b>Dirección de correo electrónico</b>	sleaman@wpusd.k12.ca.us
<b>Dirección de correo electrónico</b>	mdoherty@wpusd.k12.ca.us	<b>Código CDS</b>	31669513130036

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-2012)

#### Visión y misión de la escuela

Nuestra visión es clara, enfocada: "**cuidado que lleva al éxito en el aprendizaje**" y establece el tono para la construcción de la cultura de nuestra escuela. Es nuestra misión para crear un programa en el que personal, estudiantes, padres y la comunidad trabajan en colaboración para fomentar y estimular el aprendizaje de los estudiantes. Énfasis curricular de Phoenix está basado en los estándares del estado tronco común mientras se centró en los diversos estilos de aprendizaje y niveles de logro de nuestros estudiantes. Los resultados del estudiante o (ESLER) es la fuerza impulsora en el desarrollo curricular y metodología de la enseñanza. Los resultados del estudiante se pretende fomentar y desafían a los estudiantes a convertirse en el siguiente:

- Ciudadanos responsables
- Comunicadores efectivos
- Rendimiento académico
- Planificadores de la carrera
- Individuos sanos

Los estudiantes completar asignaciones, carteras y proyectos para medir el progreso en el cumplimiento de nuestros objetivos de resultado. Para asegurar la finalización, un proyecto basado en la ESLER se requiere para la graduación. El personal de administración y tiene altas expectativas para nuestros estudiantes y nos esforzamos para darles la oportunidad de tener éxito y regresar a la escuela secundaria o graduado de Phoenix. **La elección es siempre suya**

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-2012)

- Ρεσπι γν ινιαιαλ ψ οριενταχι γν χον Πρινηιπαλ δυραντε ελ προχσσο δε ινοχρηχι γν.

- Οβλιγατοριο εστουδιαντε, παδρε ψ μαεστρο ρευνι Γν χελεβραρον δεντρο δε λαο πριμερασ σεμανασ δε 2-3 παρα δεσαρρολλαρ ΣΑΠΠ
- Επισντοο δε ρεγρεσο α λα εσχουελα ψ χασα αβιερατα
- Ρεσουλταδοο δε ΧΣΤ ψ ΧΑΣΗΕΕ πρνεβασ στον ενπιαδοο πορ χορρεο α χαδα παδρε.
- Εσχουελα χαρτα ποσterior δε βιενθπεινδα ψ βολετίν εν χυρσο
- Τοδα λα εσχουελα τελί φονο σιστεμα δε μενσαφερία, νοτιφιχαχι Γν δε επισντοο πρ Γξιμοο.
- Μεμβρεσία δε αβογαδο δε στιο δε εσχουελα
- Ρεπλανταερ λα Χονφερενχια Πλαν δε απρενδιζαφε δελ εστουδιαντε (ΣΑΠΠ)
- Χονφερενχιασ δε παδρεο
- Αχτιπιδαδεο δε χελεβραχι Γν δελ εστουδιαντε, ρεχομπενσασ δε πασο
- Χερεμονιασ δε γραδουαχι Γν

Como personal, estamos trabajando constantemente para aumentar la participación de los padres, planificación de eventos creativos para fomentar la participación. Sin embargo, con los estudiantes siempre cambiante población cada año presenta un nuevo conjunto de desafíos.

#### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2011-2012)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	0	8.º Grado	0
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	0
3.º Grado	0	10.º Grado	2
4.º Grado	0	11.º Grado	14
5.º Grado	0	12.º Grado	63
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	79

#### Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	1.3%
Indios americanos o nativos de Alaska	1.3%
Asiáticos	2.5%
Filipinos	1.3%
Hispanos o latinos	45.6%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	45.6%
Dos o más razas	1.3%
De escasos recursos socioeconómicos	48.1%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20.3%
Estudiantes con discapacidades	22.8%

#### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	N/A											
1	N/A											
2	N/A											
3	N/A											
4	N/A											
5	N/A											
6	N/A											
Otro	N/A											

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

#### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

	Promedio de la	Cantidad de	Promedio de la	Cantidad de	Promedio	Cantidad de
--	----------------	-------------	----------------	-------------	----------	-------------

Materia	proporción de estudiantes por maestro	clases* en 2009-2010			proporción de estudiantes por maestro	clases* en 2010-2011			de la proporción de estudiantes por maestro	clases* en 2011-2012		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	1	0	0	19	2	0	0	19	1	0	0
Matemáticas	19	1	0	0	19	1	0	0	19	1	0	0
Ciencias	19	1	0	0	19	1	0	0	19	1	0	0
Ciencias sociales	19	1	0	0	19	1	0	0	19	1	0	0

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

### III. Clima escolar

#### Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-2012)

<p><b>Objetivo:</b> <i>A crear y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y cuidado en que todos los estudiantes pueden sentirse seguros, experimentar el éxito y autoestima.</i></p>
<p><b>Objetivos:</b> <i>Proporcionar y fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado que: es libre de distracciones, tiene una política de disciplina aplicada bastante consistente y oportuna; y permite crecimiento personal.</i></p>
<p><b>Actividades relacionadas con:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Revisado entregado a todos los estudiantes del manual de la escuela de PHS 2012-13</li> <li>Siempre aplicar las disciplina política y modelo deseo aula comportamientos.</li> <li>Explicar las políticas de asistencia del distrito, procedimientos, expectativas y consecuencias (SAM) con los estudiantes en la primera Asamblea de día.</li> <li>Continuar a hacer cumplir la política de tardanzas: Si un estudiante llega tarde y, a continuación, servirá una misma detención de día (12:45 – 13:15).</li> <li>PHS período horario: estudiantes asignados a las aulas del área de contenido cada período.</li> <li>Consejera en campus cada miércoles (8:00 – 12:00) énfasis en la escuela a la carrera de counseling, exponer a los estudiantes a las oportunidades disponibles.</li> <li>Sistema de recompensas y reconocimiento de logros de los estudiantes por períodos S.T.E.P. y trimestres.</li> <li>Académico de los estudiantes, asistencia y éxitos de ciudadanía</li> <li>Semanales (2) créditos si en 18 años de edad con consecuencias de día extendido. Ampliar a todos los estudiantes, la verificación de crédito semanal.</li> <li>Desarrollar un programa de deportes para aumentar la participación de los estudiantes en actividades extra curriculares, desarrollar la autoestima y la colaboración con otros estudiantes.</li> </ol>

#### Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011	Distrito 2011-2012
Suspensiones	.85	2.0	1.92	12.4	N/D	N/D
Expulsiones	0	.047	.025	.3	.002	.005

\*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

### IV. Instalaciones escolares

#### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-2013)

<p><b>Objetivo:</b> <i>A crear y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y cuidado en que todos los estudiantes pueden sentirse seguros y experimentar el éxito.</i></p>
<p><b>Objetivos:</b> <i>A seguir mejorar, actualizar y evaluar las instalaciones de la escuela para fomentar una caja fuerte ambiente de aprendizaje.</i></p>
<p><b>Actividades relacionadas con:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>continuar mejorar las instalaciones según sea necesario para el crecimiento y la seguridad.</li> <li>inmediata medidas adoptadas para eliminar pruebas de graffiti, símbolos de pandillas, etc..</li> </ol>

- c. los estudiantes son supervisados en entrada y salida de la escuela (Escuela de secundaria de Phoenix es un campo cerrado).
- d. código de vestimenta obligatoria según el manual del estudiante.
- e. adecuado mantenimiento servicio y sitio privativas de libertad.
- Τραβαφαρ χον λος εστυδιαντες παρα τομαρ ελ οργυλλο ψ ελ ρεσπετο εν ΠΗΣ/ινσταλαχιονες.
  - Ινιχιο φαρδὶ ν δε ΠΗΣ □ προψηχτο δε εστυδιαντε.
- f. utilizar las adiciones de #2 y 3:
- Ασαμβλεασ εσχολαρες, ρευνιονες δε γρυποσ σοχιαλεσ ρεχοπιλαχι Γν ≡ αλμυερζο
  - Βιβλιοτεχα ψ χεντρο δε Χονσεφερὶ α δε χαρρερα
  - Μυλτιυσο: διστριτο εν σερπιχιο, δεσαρρολλο περσοναλ, οραδορες ινπιταδοσ ετχ....
- ... g...Sistema de interfono/localizador de instalar toda la escuela (Wi-Fi):
- Ανυνχιος δε μα)ανα AM
  - Φορμαχι Γν δελ χαρ(χτερ
  - Σιτυαχιονες δε εμεργενχια

#### Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-2013)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X		
<b>Interior:</b> superficies internas		X		
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X		
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X		
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos		X		
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas			X	Rampo re-surfo Summero 2013
<b>Calificación general</b>		X		

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2011-2012
Con licencia completa	7	6	4	311
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	5

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiera a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011-2012)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0
Todas las escuelas del distrito	97%	3%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97%	3%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

\*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-2012)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	.2	75
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	.2	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	
Psicólogo/a	.2	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	.2	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	.2	
Otro		

Nota: las celdas en negro no requieren información.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2012-2013)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: \_\_\_\_\_

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
	McDougal Littell Language of Literature, 2007; Hampton Brown EDGE (Intervention/ELD), 2007; other teacher-developed materials.		



<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$158,442	\$181,081
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	43.00%	40.00%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	6.00%	6.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatied Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	10%	15%	17%	56%	59%	62%	52%	54%	56%
<b>Matemáticas</b>	0%	0%	0%	49%	51%	51%	48%	50%	51%
<b>Ciencias</b>	10%	0%	0%	58%	62%	63%	54%	57%	60%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	11%	27%	22%	45%	46%	50%	44%	48%	49%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
<b>Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)</b>	62%	51%	63%	50%
<b>Todos los estudiantes en la escuela</b>	17%	0%	0%	22%
<b>Hombres</b>	11%	0%	0%	19%
<b>Mujeres</b>	0%	0%	0%	0%
<b>Negros o afroamericanos</b>	0%	0%	0%	0%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>	0%	0%	0%	0%
<b>Hispanos o latinos</b>	0%	0%	0%	8%
<b>Hawaianos nativos o de las Islas</b>				

del Pacífico				
Blancos	28%	0%	0%	31%
Dos o más razas				
De escasos recursos socioeconómicos	11%	0%	0%	31%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

#### Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

#### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2000-2010	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Lengua y literatura en inglés	11%	9%		57%	61%	59%	54%	59%	56%
Matemáticas	5%	8%		50%	53%	54%	54%	56%	58%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

#### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	41%	26%	33%	46%	37%	16%
Todos los estudiantes en la escuela						
Hombre						
Mujer						
Negros o Afroamericanos						
Indios americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos socioeconómicos						
Estudiantes de inglés como segunda lengua						
Estudiantes con						

discapacidades						
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes						

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-2012)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º			
7.º			
9.º			

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## X. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011	Cambio real en el API 2011-2012
Todos los estudiantes de la escuela	21	86	
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

**Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2012**

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2012 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2012					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela			4,720	826	4,664,264	788
Negros o afroamericanos			69	763	313,201	710
Indios Americanos o nativos de Alaska			59	811	31,606	742
Asiáticos			173	887	404,670	905
Filipinos			131	877	124,824	869
Hispanicos o latino			1,344	774	2,425,230	740
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico			30	812	26,563	775
Blancos			2,759	845	1,221,860	853
Dos o más razas			154	855	88,428	849
De escasos recursos socioeconómicos			1,653	759	2,779,680	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua			695	716	1,530,297	716
Estudiantes con discapacidades			664	653	530,935	607

**Progreso Anual Adecuado**

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

**Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011-2012)**

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
Alcanzó los criterios del API	N/A	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

**Programa de Intervención Federal (año escolar 2012-2013)**

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		2011-2012
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		3

<b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento</b>	23.1%
---	-------

Nota: las celdas en negro no requieren información

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

#### Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

### Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Índice de abandono escolar		12.7	7.4		12.7	7.4		16.6	14.4
Índice de graduación escolar					83.60	85.45		74.72	76.26

Nota: las celdas en negro no requieren información.

### Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2011-2012 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	44.5%	N/D	N/D
Negros o afroamericanos	0	N/D	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	0	N/D	N/D
Asiáticos	0	N/D	N/D
Filipinos	1%	N/D	N/D
Hispanos o latinos	19%	N/D	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0	N/D	N/D
Blancos	24%	N/D	N/D
Dos o más razas	N/A	N/D	N/D
De escasos recursos socioeconómicos	40%	N/D	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	15%	N/D	N/D
Estudiantes con discapacidades	5%	N/D	N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)

Phoenix High School utiliza la mayoría de su título I/EIA financiación para comprar programas de recuperación de crédito On-Line. Esto permite a nuestros estudiantes elegir otros caminos para ganar créditos académicos y mejorar sus habilidades académicas de núcleo en Artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales y Ciencias. Además, los programas proporcionan acceso de

estudiantes a las intervenciones, corrección y preparación para las pruebas de GED y CAHSEE. El año pasado, treinta y cinco por ciento de todos los créditos obtenidos por los estudiantes de Phoenix obtuvieron on-line. Los estudiantes son capaces de trabajar a su propio ritmo, en casa, la biblioteca, prácticamente en cualquier lugar y en cualquier momento. Futuro comprado se realizará para mejorar y complementar a las diversas materias académicas y para subsanar las deficiencias académicas variadas de nuestros estudiantes.

#### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	0
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2010-2011)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	9.7%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%

#### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-2012)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	0	
Inglés	0	
Bellas artes y artes escénicas	0	
Lengua extranjera	0	
Matemáticas	0	
Ciencias	0	
Ciencias sociales	0	
Todos los cursos	0	0.0%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Personal selectivamente asiste a talleres de desarrollo personal, conferencias, etc., que responde a las necesidades específicas de nuestros programas y puede ser de beneficio para nuestros estudiantes. El personal, como grupo, asiste a la Conferencia anual de la CCEA, que atender las necesidades únicas y curso de estudiantes de la escuela de continuación. A través de su constante monitoreo de los niveles de progreso del estudiante, el personal es flexible en sus métodos de entrega y están siempre buscando mejores maneras de proporcionar a nuestros alumnos un programa educativo de calidad.

Phoenix High (Continuation)	School Accountability Report Card, 2011-2012
Western Placer Unified	Provided by the Ed-Data Partnership
	For more information visit <a href="http://www.ed-data.org/">http://www.ed-data.org/</a>